




unicef

Guía de Comité: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

EAGLEMUN IV

Presidencias: Joaquín Quevedo y George Jaramillo

Índice de Contenidos

- **Carta de Bienvenida de Presidencia**
 - **Recursos y documentos necesarios**
 - **Introducción Al Comité**
 - **UNICEF**
 - **Marco Legal y Potestades**
 - **Temas**
1. **Medidas Para El Cumplimiento de Acceso de Niños a Una Educación Primaria y Secundaria en Latinoamérica**
 - a. **Contexto**
 - b. **Preguntas de Estudio y Preparación Para El Tema**
 - c. **Recursos Adicionales**
 2. **Establecimiento de Acuerdos con Corporaciones Textiles contra el Trabajo Infantil**
 - **Contexto**
 - **Preguntas de estudio y preparación para el tema**
 - **Recursos adicionales**
 3. **La lucha con la hambruna y acceso al agua de la niñez en países africanos**
 - **Contexto**
 - **Preguntas de estudio y preparación para el tema**
 - **Recursos adicionales**
- **Bibliografía**
 - **Información del contacto de presidencias**
- 

Carta de presidencias

Queridas delegaciones, queremos darles una cálida bienvenida a EAGLEMUN IV. Somos George Jaramillo y Joaquín Quevedo, y seremos sus presidencias, en esta ocasión, en el comité de UNICEF, donde trataremos el cumplimiento de los derechos de los niños y jóvenes, especialmente, de los más desfavorecidos. Es un gusto para nosotros poder acompañarlos en esta simulación y desde ya les deseamos mucho éxito dentro de sus participaciones en este comité. Ante cualquier inquietud que tengan, estamos a las órdenes.

Estamos emocionados de conocer las habilidades que cada uno de ustedes aportará durante el debate, y entusiasmados de ver las ideas que pueden sacar en conjunto para resolver los temas del comité. Este es un comité en el que no solo está en contra de las complicaciones de las relaciones diplomáticas, sino que también deben enfrentar la incertidumbre de los dilemas éticos en relación con la posición de la delegación que representarán.

Nuestro principal objetivo es brindarles la experiencia más cómoda posible para fomentar un debate saludable y productivo, ya sea resolviendo cualquier duda que pueda tener o ayudándolo con las técnicas que pueda necesitar para tener éxito, haremos todo lo que esté en nuestras capacidades, para permitirles convertirse en mejores diplomáticos a medida que se desarrolla este modelo. Lo principal que queremos que recuerde antes de que llegue el modelo; confíen, en ustedes mismo y en sus capacidades, en sus compañeros delegados y su trabajo, y en nosotros, como sus presidentes, para ayudarlos en cualquier cosa que necesiten,

¡Nos vemos pronto y le deseamos la mejor de las suertes en este comité!

Recursos y documentos necesarios

Reglamento General:

📄 [Reglamento General EAGLEMUN 2023.pdf](#)

Agenda EAGLEMUN IV:

📄 [Agenda EAGLEMUN IV 2023.pdf](#)

Introducción Al Comité

UNICEF

UNICEF fue creado el 11 de diciembre de 1946 por la Asamblea General de las Naciones Unidas con el objetivo de proporcionar alimentos y atención médica de emergencia a los niños en países devastados por la Segunda Guerra Mundial. Originalmente llamado Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia de las Naciones Unidas, luego se redujo a UNICEF, pero el acrónimo se mantuvo como el nombre ampliamente reconocido de la organización.

La fundación de UNICEF se basó en el reconocimiento de que el período de posguerra planteaba importantes amenazas a la salud y el bienestar de los niños, y que se necesitaban esfuerzos internacionales concertados para abordar estos desafíos, y se convirtió en un Comité permanente de la ONU en 1953.

Los miembros de UNICEF están compuestos por estados miembros de las Naciones Unidas. Hay 195 estados miembros en las Naciones Unidas y cada uno de ellos es un miembro potencial de UNICEF. La organización se maneja por una Junta Ejecutiva, que está compuesta por representantes de 36 estados miembros, cada uno de los cuales cumple un mandato de tres años. La Junta Ejecutiva supervisa y aprueba políticas y programas.

UNICEF opera como una agencia especializada de las Naciones Unidas, que funciona para promover y proteger los derechos y el bienestar de los niños en todo el mundo. Sus actividades abarcan tanto la respuesta a emergencias como programas de desarrollo a largo plazo. El funcionamiento de UNICEF implica la colaboración con gobiernos, organizaciones no gubernamentales (ONG), otras agencias de las Naciones Unidas y una amplia gama de socios para implementar proyectos e iniciativas que aborden las necesidades únicas de los niños en varias regiones.

Las áreas clave de enfoque en el funcionamiento de UNICEF incluyen la salud y la nutrición, la educación, la protección infantil, el agua y el saneamiento y la inclusión social. La organización trabaja para garantizar que los niños, independientemente de sus circunstancias, tengan acceso a servicios esenciales y oportunidades para alcanzar su máximo potencial.

Marco Legal y Potestad del comité

Rol:

UNICEF es una agencia especializada dedicada a promover el bienestar de los niños a nivel mundial. Esta opera bajo el principio rector de que todo niño tiene derecho a sobrevivir, prosperar y alcanzar su máximo

potencial. La organización trabaja para garantizar la protección de los derechos de los niños, abogar por su bienestar y brindar servicios esenciales en áreas como salud, nutrición, educación y protección.

Capacidades:

El poder y las capacidades de UNICEF se derivan de su condición de agencia especializada de las y del apoyo que recibe de los Estados miembros. UNICEF opera con un grado significativo de autonomía y se financia mediante contribuciones voluntarias de gobiernos, donantes privados y otros socios. Esta independencia financiera permite a UNICEF responder rápidamente a las emergencias, implementar proyectos de desarrollo a largo plazo y abogar por políticas que beneficien a los niños.

Jurisdicción:

La jurisdicción de UNICEF se extiende por todo el mundo, ya que tiene el mandato de trabajar tanto en contextos de desarrollo como de emergencia. La organización colabora con gobiernos, organizaciones no gubernamentales (ONG) y otras agencias de las Naciones Unidas para implementar programas y proyectos que aborden las necesidades únicas de los niños en diferentes regiones. Esto cubre una amplia gama de cuestiones que afectan a los niños, incluida la salud, la nutrición, el agua y el saneamiento, la educación, la protección contra la violencia y la explotación, y más.

Documentos clave que definen el papel de UNICEF:

Carta de las Naciones Unidas (1945):

Es el documento fundacional que estableció las Naciones Unidas. Si bien no menciona específicamente a UNICEF, establece el marco más amplio para el compromiso de las Naciones Unidas con la cooperación internacional y la promoción de los derechos humanos, principios que guían el trabajo de UNICEF.

Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) (1989):

La CDN es un tratado internacional histórico que describe explícitamente los derechos de los niños. UNICEF está designado como guardián de la Convención y desempeña un papel decisivo en la defensa de los derechos consagrados en ella. La CDN enfatiza el derecho a la educación, la atención médica, la protección contra la explotación y la participación en las decisiones que afectan a los niños.

Documentos de la Junta Ejecutiva de UNICEF:

La Junta Ejecutiva de UNICEF, compuesta por estados miembros, desempeña un papel crucial en la supervisión del trabajo de la organización. Documentos como el Plan Estratégico y los Informes Anuales de UNICEF brindan información sobre las prioridades, estrategias y logros de la organización, reflejando su papel y capacidades dentro del sistema de las Naciones Unidas.

Temas

1. Medidas Para El Cumplimiento de Acceso de Niños a Una Educación Primaria y Secundaria en Latinoamérica

Contexto del Tema 1

América Latina ha enfrentado innumerables desafíos en el ámbito de la educación. El camino de la región hacia la educación universal ha estado marcado tanto por logros como por retrocesos. Los legados históricos de colonización, desigualdad económica y estratificación social han dejado huellas duraderas en los sistemas educativos, afectando el acceso y la calidad.

En el panorama contemporáneo, América Latina continúa enfrentando desafíos multifacéticos que impiden el acceso de los niños a la educación primaria y secundaria. Las disparidades económicas desempeñan un papel central, ya que las comunidades marginadas enfrentan recursos limitados, instalaciones escolares insuficientes y falta de maestros calificados. Esta división socioeconómica crea un ciclo de desigualdad, ya que los niños de entornos desfavorecidos a menudo luchan por acceder a oportunidades educativas.

Los conflictos regionales y la inestabilidad también contribuyen a la crisis educativa. Las poblaciones desplazadas y el impacto de la violencia perturban la escolarización, privando a los niños de la estabilidad necesaria para el éxito académico. Además, la discriminación por motivos de género y las normas culturales a veces limitan las oportunidades educativas de las niñas, perpetuando aún más las desigualdades sociales.

Los problemas sistémicos, incluidos los planes de estudio obsoletos, las políticas educativas inadecuadas y la falta de inversión en infraestructura educativa, exacerbaban aún más el problema. La brecha digital se ha vuelto cada vez más prominente, especialmente a raíz de eventos globales que aceleraron la necesidad del aprendizaje remoto. Muchos niños carecen de acceso a la tecnología necesaria para la educación en línea, lo que profundiza las disparidades educativas.

Preguntas de Estudio y Preparación Para el Tema 1

- Disparidades socioeconómicas:

¿Cuáles son los principales factores socioeconómicos que contribuyen a las disparidades en el acceso de los niños a la educación en América Latina y cómo han evolucionado estas disparidades a lo largo del tiempo?

- Disparidades de género:

¿Cómo contribuyen las normas culturales y la discriminación de género al acceso diferenciado a la educación para niños y niñas en América Latina, y qué estrategias han sido efectivas para abordar estas disparidades?

- Barreras sistémicas:

¿Cuáles son las principales barreras sistémicas, como currículos obsoletos y políticas educativas inadecuadas, que obstaculizan el acceso de los niños a una educación de calidad en América Latina, y cómo se pueden abordar estas barreras de manera efectiva?

- Barrera digital:

En el contexto de la era digital, ¿cómo impacta la brecha digital en el acceso de los niños a la educación en línea en América Latina y qué medidas se pueden tomar para cerrar esta brecha?

- Papel de las ONG:

¿Qué papel desempeñan las organizaciones no gubernamentales para complementar los esfuerzos gubernamentales para mejorar el acceso de los niños a la educación en América Latina y qué modelos exitosos de colaboración existen?

- Soluciones educativas innovadoras:

¿Qué soluciones y modelos educativos innovadores se han implementado en América Latina para superar las barreras tradicionales y mejorar el acceso de los niños a la educación primaria y secundaria?

- Impacto de eventos globales (por ejemplo, pandemias):

¿Cómo han impactado los acontecimientos globales, como la pandemia de COVID-19, el acceso de los niños a la educación en América Latina, y qué lecciones se pueden aprender para mejorar la resiliencia del sistema educativo?

Recursos Adicionales del Tema 1

- Las recomendaciones de la UNESCO sobre políticas educativas en América Latina. Esta fuente proporciona información sobre los recursos escolares y su impacto en el bienestar y la seguridad de los niños[1].
- Artículos en GlobeThics. Estos artículos analizan la diversidad geográfica y la desigualdad económica y social de la región[2].
- El informe de ReliefWeb sobre La educación en América Latina y el Caribe en una encrucijada. Este informe destaca la exclusión de millones de niños y jóvenes del acceso a la educación primaria y secundaria en la región[3].
- La publicación del Fondo Monetario Internacional (FMI) sobre la educación de los niños en los países en desarrollo. Esta fuente analiza desafíos como docentes mal capacitados, aulas superpobladas y falta de recursos básicos que afectan la calidad de la educación[4].

2. Establecimiento de Acuerdos con Corporaciones Textiles contra el Trabajo Infantil

Contexto del Tema 2

El contexto histórico del trabajo infantil en las empresas textiles está profundamente arraigado en la industrialización de los siglos XVIII y XIX. Durante la Revolución Industrial, la producción textil experimentó un surgimiento significativo, lo que llevó al establecimiento de fábricas que exigían una mano de obra numerosa y barata. Los niños, a menudo de familias empobrecidas, eran explotados por sus manos pequeñas y dedos ágiles, lo que los hacía ideales para tareas complejas en la fabricación textil. Trabajaban muchas horas en condiciones peligrosas, enfrentándose a abusos físicos y emocionales.

La explotación del trabajo infantil en las industrias textiles fue generalizada en toda Europa y América del Norte durante esta época. En ausencia de leyes laborales protectoras, los niños soportaban jornadas de trabajo agotadoras, salarios inadecuados y maquinaria peligrosa. Las infames imágenes de niños trabajadores en fábricas textiles se volvieron emblemáticas de las duras realidades de la industrialización temprana.

Si bien se han logrado avances significativos en muchas partes del mundo para combatir el trabajo infantil, los desafíos persisten y el problema continúa afectando a la industria textil. En algunas regiones, particularmente en los países en desarrollo, las presiones económicas, la falta de acceso a la educación y la débil aplicación de las leyes laborales contribuyen a la persistencia del trabajo infantil.

En estos contextos, los niños pueden participar en diversas etapas del proceso de producción textil, desde la recolección de materias primas hasta el trabajo en fábricas de prendas de vestir. El contexto actual está marcado por una cadena de suministro compleja donde la subcontratación y las prácticas laborales informales dificultan el seguimiento y la erradicación del trabajo infantil de manera efectiva.

Los esfuerzos de las organizaciones internacionales, los gobiernos y las ONG tienen como objetivo abordar las causas fundamentales del trabajo infantil, incluida la pobreza y la falta de acceso a la educación. Iniciativas como los convenios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y los programas de responsabilidad social corporativa buscan crear conciencia, hacer cumplir las regulaciones y promover prácticas sustentables dentro de la industria textil.

A pesar de los avances, la creciente tasa de trabajo infantil en las empresas textiles subraya la necesidad de una vigilancia continua y esfuerzos globales concertados para garantizar que todos los niños estén protegidos de la explotación y tengan la oportunidad de tener una infancia segura y enriquecedora.

Preguntas de Estudio y Preparación Para El Tema 2

- Efectividad pasada:

¿Cuán eficaces han sido los acuerdos e iniciativas anteriores para combatir el trabajo infantil dentro de la industria textil y qué lecciones se pueden aprender de los intentos históricos de abordar esta cuestión?

- Prácticas actuales de la industria:

¿Cuáles son las prácticas y los desafíos predominantes relacionados con el trabajo infantil en la industria textil contemporánea y cómo varían estas prácticas en las diferentes regiones y etapas de la cadena de suministro?

- Impacto de los acuerdos existentes:

¿En qué medida los acuerdos y marcos internacionales existentes, como los convenios de la OIT o los programas de responsabilidad social empresarial, han influido en el comportamiento de las empresas textiles en relación con el trabajo infantil, y qué lagunas existen todavía?

- Barreras para la implementación:

¿Cuáles son las principales barreras que obstaculizan la implementación exitosa de acuerdos entre las partes interesadas, incluidos gobiernos, ONG y corporaciones textiles, para erradicar el trabajo infantil, y cómo se pueden superar estas barreras?

- Papel de la transparencia de la cadena de suministro:

¿Cómo contribuye o impide la transparencia en la cadena de suministro de la industria textil los esfuerzos para identificar y eliminar el trabajo infantil, y qué medidas se pueden implementar para mejorar la transparencia y la rendición de cuentas?

Recursos Adicionales del Tema 2

Informe de The Guardian sobre el trabajo infantil en la cadena de suministro de la moda. Proporciona información sobre los niños trabajadores que trabajan en la industria textil, satisfaciendo la demanda de los consumidores en Europa, Estados Unidos y más allá[1].

Los convenios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre trabajo infantil. Específicamente el Convenio núm. 138 sobre la edad mínima y el Convenio núm. 182 sobre las peores formas de trabajo infantil para conocer las normas y acuerdos internacionales[2].

Artículos sobre la historia del trabajo infantil, en particular los esfuerzos legislativos para reducir el empleo infantil. La historia del trabajo infantil proporciona un contexto para los esfuerzos contemporáneos por establecer acuerdos[3].

Análisis de Sheng Lu sobre las conclusiones del Departamento de Trabajo de EE. UU. sobre el trabajo infantil y forzado en textiles y prendas de vestir. Esta fuente destaca el alcance global del problema y los desafíos que enfrenta la industria[4].

Lineamientos para mejorar las políticas y sistemas de monitoreo contra el trabajo infantil en la industria textil. El IMVO Convenanten ofrece recomendaciones para que las empresas documenten y aborden las cuestiones del trabajo infantil[5].



3. La lucha con la hambruna y acceso al agua de la niñez en países africanos

Contexto del Tema 3

La hambruna en África se presenta como una creciente preocupación. Este problema no solo comprende la falta de alimentos, sino también la carencia de agua potable saneada y la precaria atención médica. El cambio climático, el coronavirus (Covid-19), los conflictos armados, la falta de oportunidades, la inestabilidad política y los altos costos de los alimentos, son los principales causantes de la gran pobreza que existe en los países africanos.

Se estima que 16,5 millones de niños menores de cinco años se enfrentan a la desnutrición aguda en 2023, incluidos 4,8 millones de niños que sufrirán la forma severa debilitante (SAM), y más de 190 millones de niños de diez países africanos se encuentran en una situación de alto riesgo debido a las amenazas relacionadas con el agua. Las zonas de África Occidental y Central son las más afectadas por el cambio climático. Debido a esto, las lluvias se han vuelto más irregulares e intensas, provocando inundaciones que contaminan las pocas reservas de agua. A su vez, las fuertes sequías han provocado el deterioro masivo de cultivos, generando una gran escasez de alimentos.

En las naciones africanas más afectadas, una cuarta parte de los niños no tienen otra opción que defecar al aire libre y las tres cuartas partes no tienen ni agua ni jabón en casa para lavarse las manos. Es por esto que hay un alto número de niños que mueren por agua insalubre y falta de higiene, sin olvidar que las altas temperaturas de la región aumentan la reproducción de bacterias.

A muchos países africanos les hacen falta médicos debido a que la mayoría de estos profesionales migran debido a los sueldos insuficientes, la carencia de insumos o conflictos armados. Esta es una gran preocupación debido a que la falta de personal cualificado de la salud ha aumentado los índices de mortalidad materna, de lactantes y de niños y niñas menores de cinco años.

En un mundo tan globalizado como el de hoy, los conflictos que ocurren en otros países terminan dejando estragos en África. Por ejemplo, la guerra ruso-ucraniana ha impactado en el aumento de los precios de los alimentos y combustibles debido a la gran dependencia de los países africanos con las importaciones de Rusia y Ucrania.

Preguntas de Estudio y Preparación Para El Tema 3

- El cambio climático:

¿Qué medidas pueden tomar las naciones para reducir su impacto en el medioambiente para ayudar a mitigar las severas consecuencias del deterioro ambiental en África?

- Covid 19:

¿De qué manera se puede ayudar a los países africanos a sobrellevar la crisis económica y social provocada por la pandemia del coronavirus?

- Fin de la pobreza:

¿Qué medidas se pueden adoptar en conjunto con las ONG para combatir rápida y efectivamente la escasez de alimentos de la región?

¿De qué forma se puede romper el ciclo vicioso de la pobreza?

- Soluciones pasadas:

¿Que soluciones se han puesto en práctica en el pasado para combatir la inseguridad alimentaria?

¿Cuáles han sido efectivas y cuáles no?

- Profesionales de la salud:

¿Cómo se puede motivar a los profesionales de la salud a no abandonar sus puestos, sino poder mantener una dedicación constante y poder proveer servicios útiles?

Recursos Adicionales del Tema 3

Artículo de Anadolu sobre el Informe de la Naciones Unidas respecto la cantidad de personas que carecen de acceso regular a alimentos seguros y nutritivos en África Occidental y Central. Este artículo, aparte de exponer varias cifras, habla sobre las principales causas del problema [\[1\]](#).

Comunicado de prensa sobre un análisis de UNICEF sobre las tres amenazas relacionadas con el agua en el continente africano. Expone los 10 países más afectados de la región y las mayores amenazas que impiden asegurar el derecho al líquido vital [\[2\]](#).

Noticia de la ONU sobre el uso de fondos para evitar las muertes y enfermedades por hambre [\[3\]](#).

Blog de la UNICEF sobre la recurrente historia del hambre del mundo. Expone las razones de por qué se siguen repitiendo las hambrunas y de que formas se las puede controlar [\[4\]](#).

Artículo del Centro de Noticias del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) sobre cómo la Guerra entre Rusia y Ucrania ha agravado las existentes crisis alimentarias en África y su impacto en el desarrollo sostenible del continente [\[5\]](#).

Artículo de Noticias de la UNICEF sobre la falta de trabajadores sanitarios en África y las causas de la problemática. También menciona la importancia de estos funcionarios y cómo su carencia en varios países africanos aumentan las tasas de mortalidad infantil [\[6\]](#).



Bibliografía

Datos UNICEF:

- [Preguntas frecuentes | UNICEF](#)
- [Acerca de UNICEF](https://www.unicef.org/acerca-de-unicef)<https://www.unicef.org/acerca-de-unicef>

Tema 1:

- <https://worldvisionamericalatina.org/ec/blog/por-que-existe-la-desigualdad-en-la-educacion-en-america-latina>
- <https://blog.pearsonlatam.com/ingles-para-todos/desigualdad-educativa-datos-america-latin>
- <https://www.cepal.org/es/publicaciones/36835-educacion-desigualdad-america-latina>
- <https://repositorio.cepal.org/items/e73fd66b-52d0-4c5f-9f52-d1e2ec0ddabb>
- https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_AmerLatina_Resumen_Educ-y-Desiguald_v2.pdf
- http://dcsh.xoc.uam.mx/planeacion/bibliografia2014/Nueva%20carpeta/Desigualdades%20educativas%20Ame%CC%81rica%20Latina_BLANCO.pdf
- <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a03.htm>
- https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400206

Tema 2:

- <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/28308>
- <https://pe.fashionnetwork.com/news/Trabajo-infantil-el-textil-y-la-ropa-siguen-involucrados.361795.html>
- <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/28308/1/TFG%20-%20Vidal%20Diaz%2C%20Carlota.pdf>
- <https://www.mobiliariocomercialmaniquies.com/blog/explotacion-infantil-en-la-industria-de-la-moda/>
- <https://www.modaes.com/entorno/trabajo-infantil-en-el-textil-mas-de-8000-ninos-trabajan-en-la-industria-del-sector-en-delhi>

- <https://slowfashionnext.com/blog/la-industria-la-confeccion-alimenta-trabajo-infantil-bangladesh/>
- <https://www.muyinteresante.es/historia/36270.html>

Tema 3:

- <https://www.savethechildren.es/colaborar-ong/hambre-en-africa-socio>
- <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/ninos-afectados-por-sequia-zonas-africa-borde-catastrofe>
- <https://www.abc.es/internacional/decenas-bebes-mueren-hambre-deshidratacion-orfanato-sudan-20230531193321-nt.html>
- <https://www.unicef.org/es/historias/agua-hambre-cosas-que-necesitas-saber>
- <https://news.un.org/es/story/2022/08/1513322>
- <https://www.fao.org/3/W0073S/w0073s0s.htm>
- <https://www.unicef.es/noticia/cuerno-de-africa-hambre-amenaza-5-millones-ninos>
- <https://www.amnesty.org/es/latest/news/2016/05/nigeria-babies-and-children-dying-in-military-d>
- <https://ayudaenaccion.org/blog/derechos-humanos/hambre-en-africa/>
- <https://www.educo.org/blog/ninos-y-ninas-africanos-conoce-su-situacion>

Información de contacto

Para cualquier duda, o al momento de enviar documentos oficiales, lo haremos a través de cualquiera de estos medios

George Jaramillo

Mail: jejaramillo@einstein.k12.ec

Número de contacto: 099 372 2623

Joaquín Quevedo

Mail: jquevedoroman@gmail.com

Número de contacto: 099 064 658